Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование института (факультета))

Кафедра истории и теории государства и права
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
И.о директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2025.05.05 10:41:40 +03'00'

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Правовое обеспечение государственной и муниципальной службы»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 МЕТОДОЛОГИЯ ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Нижний Новгород, 2025 г.

Авторы-составитель:

профессор кафедры истории и теории государства и права, доктор исторических наук, профессор *(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)*	А.А. Халин *(Ф.И.О.)*
доцент кафедры истории и теории государства и права, кандидат исторических наук, доцент *(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)*	А.В. Киселева *(Ф.И.О.)*
Заведующий кафедрой истории и теории государства и права, доктор исторических наук, профессор *(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)*	А.А. Халин *(Ф.И.О.)*

РПД Б1.О.01 Методология правовых исследований одобрена на заседании кафедры истории и теории государства и права
Протокол от 12.02. 2025 г. № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 4

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 6

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 13

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 26

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА 30

7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ 30

7.4 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ 31

7.5 ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ. 31

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «*Методология правовых исследований*» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК ОС - 5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 5.1	Способен работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1	Способен выявить наличие пробелов и коллизий норм права
ПКо ОС - 1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов	ПКо ОС-1.1	Способен применять современную методологию юридического познания
ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств	ПКо ОС-6.1	Способен провести анализ правовых актов, регулирующих отношения национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОТФ: Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с	ПКо ОС-1.1	*На уровне знаний:* - знание методов отбора и систематизация информации об актуальных проблемах права и государства, нуждающихся в научном

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
целью предварительного расследования преступлений(А) ТФ:Выполнение отдельных функций процессуального контроля (А/02.7) *Приказ Минтруда России* от 23.03.2015 № 183н «Об утверждении профессионального стандарта «Следователь-криминалист» (рег.Минюст 07.04.2015 № 36755)		исследовании; - знание методов целеполагания в теоретическом научно-правовом исследовании; - знание методов и принципов отбора и систематизации источников для научно-правового исследования; - знание современных методов и приемов научно-правового исследования; - знание структуры и принципов разработки концепции научно-квалификационной работы правового профиля. *На уровне умений:* - умение проводить отбор и систематизацию информации по актуальным проблемам права и государства, нуждающихся в научном исследовании; - умение осуществлять целеполагание определение научного исследования в области права; - умение проводить отбор и систематизацию источников научно-правового исследования; - умение осуществлять отбор современных методов и приемов исследования, соответствующих поставленным задачам; - умение разрабатывать концепцию научно-квалификационной работы в области права. *На уровне навыков:* - способность проведения самостоятельного научного исследования.
ОТФ: Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений(А) ТФ:Выполнение отдельных функций процессуального контроля (А/02.7) *Приказ Минтруда России* от 23.03.2015 № 183н «Об утверждении профессионального стандарта «Следователь-криминалист» (рег.Минюст 07.04.2015 № 36755)	ПКо ОС-6.1	*На уровне знаний:* - знание основных терминов и понятий, видов и методов проведения юридической экспертизы, принимаемых нормативных правовых актов; - знание порядка и процедуры подготовки экспертных заключений по нормативным (индивидуальным) правовым актам. В пк 7 *На уровне умений:* - умение готовить экспертные юридические заключения по НПА; - умение выделять критерии для проведения самостоятельных экспертиз по нормативным (индивидуальным) правовым актам; *На уровне навыков:* - способность самостоятельного проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; - способность самостоятельной подготовки экспертных заключений; - способность к правотворческой деятельности в международной сфере юриспруденции. - способность разработки проекта, написание и оформления нормативно–правового акта; - способность работы с правовыми документами.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

- проведения самостоятельной исследовательской работы;
- оформления наглядных материалов;
- использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «*Методология правовых исследований*» входит в Обязательную часть Блока 1 – «Дисциплины» и осваивается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 5 з.е. (180 академических часов/135 астрономических часов)

Дисциплина начинает процесс освоения основной образовательной программы и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках в области теории и методологии государства и права, а также на приобретенные ранее умения и навыки в рамках предшествующего профессионального образования.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего
Очная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		*50*
лекционного типа (Л)		*14*
практического (семинарского) типа (ПЗ)		*34*
консультация		*2*
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		*90*
Промежуточная аттестация	форма	*Зачет(1 сем) Экзамен(2 сем)*
	час.	*40*
	Общая трудоемкость (час. / з.е.)	*180/5*
Заочная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		*20*
лекционного типа (Л)		*8*
практического (семинарского) типа (ПЗ)		*10*
консультация		*2*
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		*147*
Промежуточная аттестация	форма	*Зачет Экзамен*
	час	*13*
	Общая трудоемкость (час. / з.е.)	*180/5*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1.Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел I	**История юридической науки**	**72**	**6**		**18**		**48**	
Тема 1.	Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков. Теологические концепции государства и права	20	2		6		12	опрос, доклад
Тема 2.	Разработка политико-	22	2		4		16	опрос, доклад

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
	правовых концепций в период Нового времени.							
Тема 3.	Юридическая наука в XIX – XX веках.	30	2		8		20	опрос, доклад
	Промежуточная аттестация							Зачет
Раздел II	***Философия и методология права***	**72**	**8**		**18**		**46**	
Тема 4	Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости	14	2		2		10	тестирование
Тема 5	Права человека и права гражданина. Правовое государство	10			2		8	тестирование
Тема 6	Юридическая наука как форма общественного сознания. Методы правовой науки	16	2		4		10	опрос
Тема 7	Понятие, структура и виды правовых исследований	14	2		4		8	опрос, доклад
Тема 8	Особенности методологии отдельных видов исследований. Практическое использование юридической методологии	16	2		4		10	опрос, доклад
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		40						Зачет, экзамен
Всего (в з.е., акад. часах, астр. часах):		**5/180/ 135**	**14/10,5**		**34/25,5**		**90/ 77,5**	**2/1,5 4/3 36/27**
Заочная форма обучения								
Раздел I	**История юридической науки**							
Тема 1.	Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков. Теологические концепции государства и права	22	2		2		18	опрос, доклад
Тема 2.	Разработка политико-правовых концепций в период Нового времени.	20			2		18	опрос, доклад
Тема 3.	Юридическая наука в XIX – XX веках.	22	2				20	опрос, доклад
	Промежуточная аттестация	4						Зачет
Раздел II	***Философия и методология права***							
Тема 4	Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости	20	2				18	тестирование
Тема 5	Права человека и права гражданина. Правовое	20			2		18	тестирование

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
	государство							
Тема 6	Юридическая наука как форма общественного сознания. Методы правовой науки	20			2		18	опрос
Тема 7	Понятие, структура и виды правовых исследований	21			2		19	опрос, доклад
Тема 8	Особенности методологии отдельных видов исследований. Практическое использование юридической методологии	20	2				18	опрос, доклад
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		13						Зачет, экзамен
Всего (в з.е., акад. часах, астр. часах):		**5/180/ 135**	**8/6**		**10/7,5**		**147/ 110,25**	**2/1,5 4/3 9/6,75**

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. История юридической науки

Тема 1. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков. Теологические концепции государства и права.

Возникновение представлений о праве и государстве. Мифологические воззрения на власть и закон. Дхарма как божественное требование праведного поведения. Концепция *ли* и *фа*. Конфуций, его этическое учение о добродетельном правлении. Конфуцианство и легизм.

Древнегреческие представления о происхождении политических институтов и правил, о демократии, аристократии и монархии. Софисты и Сократ. Политические воззрения Платона. «Политика» Аристотеля. Аристотель о происхождении права и государства, его учение о справедливости, о власти законов.

Цицерон. Цицерон о естественном праве как законе истинного разума, согласного с природой. Учение о государстве как общем деле народа (республика), основанном на согласии в вопросах права. Сенека. Римские юристы.

Ранний дуализм христианского учения о праве. Естественное право в средневековой схоластике. Христианизация власти и права. Каноническое право. Борьба светских монархов и церковных иерархов. Теолого-органическая интерпретация общества. Томистское понимание права и закона. Учение Фомы Аквинского. Фома Аквинский как апологет общего блага, достигаемого путем неравенства в государстве. Божественное происхождение власти и естественный закон, как отражение вечного закона в человеческом разуме. Авторитет позитивного права в Средневековье. Университетская юридическая наука.

Никколо Макиавелли – основоположник современной политической науки. Новое истолкование слова «республика» и первое употребление термина государство (stato).

Жан Боден – создатель доктрины суверенитета. Реформация и последующее выведение правового дискурса в светскую научную сферу.

Тема 2. Разработка политико-правовых концепций в период Нового времени.

Рационалистическое естественное право и его соотношение с позитивным правом. Естественное право как основа международного права (Г. Гроций). Концепция единства мира и объективной необходимости Б. Спинозы. Учение Томаса Гоббса о естественном праве, договорном учреждении государства и абсолютности власти государства. Возникновение теории разделения властей в эпоху буржуазных революций. Теории Т. Гоббса и Б. Спинозы. Концепция разделения властей Дж. Локка на законодательную, исполнительную и союзную. Неравноправность ветвей власти. Учение Джона Локка о власти народа, его законном праве на восстание против тирании, о неотчуждаемых правах человека.

Шарль Луи Монтескьё, его классификация форм правления. Законы как воплощение справедливости. Разделение властей как гарантия политической свободы и других политических прав граждан. Жан-Жак Руссо о естественном состоянии, договорном происхождении государства и концепции народного суверенитета. И. Кант о личности как высшей ценности, о соотношение свободы, морали и права.

Возникновение частной собственности, государства, деспотизма как три исторические формы отчуждения. Политико-правовые теории республиканцев и федералистов. Концепции теории естественного права, договорного происхождения государства и принципа разделения властей в учениях американских мыслителей-юристов: Т. Пейна, А. Гамильтона, Д. Мэдисона, Т. Джефферсона, Т. Адамса и др..

Утилитаризм и идея «общего блага» и интереса. Отход от идей естественной справедливости.

И. Кант и концепция нравственного императивного и закона нравственной свободы. Философия права Г.Гегеля. Идея права. Отказ от правовых классификаций эпохи буржуазных революций. Понимание «естественного права» Г.Ф. Гегелем. Государство и гражданское общество.

Историческая школа права. Проблемы соотношения права и нравственности в учениях немецких ученых.

Тема 3. Юридическая наука в XIX – XX веках

Политико-правовые учения утопистов: соотношение идеального и реального государства в произведениях Т. Мора, Т. Кампанеллы. Политические и правовые идеи социалистов-утопистов эпохи буржуазных революций: идеальное общество и государство Ж. Мелье, Морелли, Г.Б. де Мабли. Радикально-утопическое направление. Подходы к социально-классовому анализу политической системы. Меритократический критерий политического развития. А. Сен-Симон. Экономический подход к пониманию буржуазного права. Ш. Фурье. Р. Оуэн. Анархистские идеи П. Прудона. Сущность идеи «свободного народного государства» Ф. Лассаля. Объяснение происхождения государства с позиций теории завоевания Л. Гумпловича, К. Каутского. Псевдосоциалистическая программа революционных демократов – А. Герцена, Н. Огарева, Н. Чернышевского и др. Размежевание в рамках радикального крыла: анархизм и народничество: П. Лавров, Н. Михайловский, М.А. Бакунин. Национал социалистическая теория государства и права в Германии.

Зарождение доктрины либерализма в Европе в XVIII в. Политико-правовая программа либерализма. «Права человека», свобода личности и частной инициативы, принцип невмешательства государства в экономические отношения против народного суверенитета – тезисы либерализма. Цензовая демократия Б. Констана. Политический прагматизм И. Бентама. Либерально-консервативная критика французской революции А. де Токвиля. Его взгляды по поводу преодоления тирании большинства в демократиях.

Политический утилитаризм Дж.С. Милля. Юридический позитивизм Дж. Остина. Конституция США. Политические воззрения А. Гамильтона, Дж. Мэдисона, Т. Джефферсона. Основные черты и этапы развития либерализма в России. Дворянский либерализм: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин. Земский либерализм: А.Д. Градовский. Государственный либерализм: Б.П. Струве.

Политическая философия марксизма. Учение о диктатуре пролетариата как форме перехода к безгосударственному общественному состоянию. Понимание государства как продукта борьбы классовых интересов, как инструмента принуждения в руках господствующих классов. Правопонимание классического марксизма. Критика формализма буржуазного права. Политические доктрины, примыкающие к марксизму. Углубление социальных антагонизмов, экономико-политическая поляризация как факторы, определяющие противостояние политических идеологий. Марксистские взгляды Г. Плеханова. В. Ленин и марксизм. Политические теории первых лет советской власти: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин. Революционная теории суда и права: М.А. Рейснер, П.И. Стучка, Е.Б. Пашуканис. Правопонимание советского периода. Советский легизм. Развитый социализм. Доктрина общенародного государства.

Первые политические трактаты: «слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Поучение детям» Владимира Мономаха. Роль морально-нравственных норм в правопонимании Древней Руси. Политическое учение Ивана Грозного как перелом русской политической мысли. Разделение понятий право и мораль. Государственническая секуляризация церкви и естественно-правовое обоснование абсолютизма – краеугольные мысли «Правды воли монаршей» Ф. Прокоповича. Дворянская утопия М.М. Щербатова. Либерально-правовые идеи М. Сперанского и консерватизм Н. Карамзина. Правовое учение К.А. Неволина как представителя дореформенной российской юриспруденции. Неославянофильство. Н. Данилевский.

Правовые воззрения русских конституционалистов – Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева. Государственно-правовая школа российского правоведения: Н.М. Коркунов, А.Д. Градовский. Социологическая школа права в России: С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский. Русская философская мысль: В. Соловьев, Н.Я. Данилевский. Психологическая школа права Л.И. Петражицкого. Правовое учение Евразийства и философов русской эмиграции.

Возникновение теории разделения властей в эпоху буржуазных революций. Теории Т. Гоббса и Б. Спинозы. Концепция разделения властей Дж. Локка на законодательную, исполнительную и союзную. Неравноправность ветвей власти. Обоснование права народа на восстание.

Сложность и пестрота картины, связанной с расстановкой, борьбой, взаимопереплетением политических и правовых идей, направлений, систем, определяемая социальными, экономическими, глобальными коллизиями столетия. Институционализация политологии как науки, разработка ее инструментария. Характеристика неолиберализма (Й. Шумпетер и др.), неоконсерватизма, постмарксистского социализма, религиозного фундаментализма. Наиболее важные политологические теории столетия. Теория элит (В. Парето, Г. Моска, Г. Ласки), политических партий (М. Острогорский, Р. Михельс), теория типов господства, теория бюрократии, теория плебисцитарной демократии (М. Вебер), теория международных отношений (Г. Лассуэлл, М. Дюверже), теория постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турэн и др.). Обзор ситуации конца столетия с ее глубинными социально-политическими и духовными сдвигами, глобальными проблемами, пересмотром кода общественного бытия.

Юридический институционализм, юридический позитивизм, психологическая теория права, социологическая теория права, теория правового государства, теория социального государства, разработка правовых основ глобализма

РАЗДЕЛ 2. Философия и методология права

Тема 4. Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости

Основные типы правопонимания и понятия государства: легизм (юридический позитивизм и неопозитивизм), естественноправовой подход, социологическая и институциональная теории права. Сравнительный анализ идей, свойств и характеристик основных типов правопонимания и понятия государства. Тип правопонимания как исходная теоретико-методологическая основа определенной концепции философии права и государства и определенной концепции юриспруденции. Проблема дуализма объектов (право и государство) и единство предмета (сущностное единство понятия права и соответствующего правового понятия государства) в философии права и государства.

Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы и справедливости. Воля в праве. Проблема свободы воли. Свобода воли и произвол. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей норме правовой свободы. Структура и граница правовой свободы: формальное равенство. Одинаковая (всеобщая и равная) для всех правовая форма и мера справедливости как отрицание привилегий. Прогресс содержания правового равенства, свободы и справедливости в социально-историческом развитии человечества.

Тема 5. Права человека и права гражданина. Правовое государство

Право как форма бытия и осуществления свободы людей. Концепции прав человека и прав гражданина: история и современность.

Соотношение и взаимодействие права и государства: правовые формы организации и деятельности государства и государственные формы признания, выражения и защиты права. История идей и концепций правовой государственности. Законность и справедливость. Понятие современного правового государства как специальной конструкции правовой организации и функционирования публичной власти свободных людей. Правовое государство и государство законов ("государство законности"). Необходимые условия для формирования и утверждения правового государства. Гражданское общество и правовое государство.

Основные компоненты современного правового государства: официально-властное признание, закрепление (в конституциях, декларациях, других официальных актах) и соблюдение неотчуждаемых прав и свобод человека, верховенства права, принципа разделения властей. Система сдержек и противовесов в условиях разделения властей.

Различные виды социальных норм и формы социальной власти (авторитета). Социальные нормы и соответствующие формы власти как средства социальной регуляции поведения людей, упорядочения их взаимоотношений. Общие черты и отличительные особенности социальных регуляторов, специфика их санкций.

Место и роль права и государства в системе социальной регуляции. Особенности правового (государственно-правового) типа социальной регуляции. Соотношение и взаимодействие права с другими социальными нормами. Правонарушающее законодательство. Право и мораль. Право и обычаи. Право и корпоративные нормы. Право и сила. Право и политика. Историческая эволюция и смена ведущей роли различных видов социальных регуляторов (и норм) в соционормативной системе общества.

Тема 6. Юридическая наука как форма общественного сознания. Методы правовой науки

Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания. Научная картина мира. Наблюдение и эксперимент как способы верификации знания: формулирование гипотез, проверка и построение теорий. Объяснение и прогнозирование как ведущие функции научного знания. Исследующая наука XVII –

XVIII вв.: отсутствие различения естественных и искусственных объектов. Проект научной юриспруденции в школе естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс, и др.)

Неклассическая научная рациональность. Различение объекта и предмета науки. Исключение позиции «абсолютного наблюдателя». Разграничение классической и неклассической научной рациональности.

Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики (нач. XX в.). Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре). Категории ценности, цели и средства.

Постнеклассическое понимание критериев научности знания: ценностно-целевые структуры общества. Наука как социальный институт. Саморазвивающиеся человекоразмерные системы как объекты научного познания.

Догма права, история и теория права, философия права как структурные компоненты юридического знания. Их методологическая специфика и роль в правоведении. Сравнительное правоведение. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке. Объектность, предметность, обоснованность, достоверность, методологическое обеспечение как необходимые критерии научного юридического знания.

Специфика юридической науки. Дискурсы изучения права. Соотношение юридической науки и философского подхода к праву. Философская картина мира и предметность научного знания.

Понятие методологии. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции. Этапы становления методологии юриспруденции. Методологический монизм и методологический плюрализм.

Структура метода науки: философские основания, научная парадигма, гносеологический идеал, принципы познавательной деятельности, правила (методологические нормы) и инструментальный срез метода (средства и способы познания).

Метод как обращенная форма предмета науки. Специфика метода юридической науки с позиции системного подхода. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма.

Тема 7. Понятие, структура и виды правовых исследований.

Типология методов и их роль в научном познании: эмпирические и рациональные методы; философские, общенаучные, частно-научные, специально-юридические методы и методики обработки эмпирического материала. Метод и методика. Критика понимания метода как технологии.

Всеобщие методы познание. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания.

Понятие и виды общенаучных методов, применяемых в юридической науке. Исторический, системный подходы, логический, функциональный, социологический и др. методы познания. Современные методологические подходы (феноменология, синергетика).

Специально-юридические методы познания и их развитие.

Тема 8. **Особенности методологии отдельных видов исследований. Практическое использование юридической методологии.**

Понятие догматического (формально-юридического) исследования. Роль догматических (формально-юридических) исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень догматических (формально-юридических) исследований.

Методы, используемые при проведении догматических (формально-юридических) исследований. Методы толкования права. Логические методы. Понятие и виды

сравнительно-правовых исследований. Роль сравнительно-правовых исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень сравнительно-правовых исследований. Сравнительно-правовой метод, его структура и роль в познании законодательства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «*Методология правовых исследований*» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Таблица 4

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков. Теологические концепции государства и права	Опрос, доклад
Тема 2. Разработка политико-правовых концепций в период Нового времени.	Опрос, доклад
Тема 3. Юридическая наука в XIX – XX веках.	Опрос, доклад
Тема 4. Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости	Тестирование
Тема 5. Права человека и права гражданина. Правовое государство	Тестирование
Тема 6. Юридическая наука как форма общественного сознания. Методы правовой науки	Опрос
Тема 7 Понятие, структура и виды правовых исследований	Опрос, доклад
Тема 8. Особенности методологии отдельных видов исследований. Практическое использование юридической методологии	Опрос, доклад

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета, экзамена.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости.

по теме 1. «Правовые идеи в государствах древнего мира и средних веков. Теологические концепции государства и права»

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Представления о государстве и праве в Древнем Китае.
2. Государственно-правовые концепции в Древней Греции (Платон, Аристотель).
3. Учения о праве и государстве в эпоху Средневековья в христианстве (А. Августин, Ф. Аквинский, М. Падуанский).
4. Представления о государстве и праве в исламской традиции.
5. О сущности государства в эпоху Возрождения (Н. Макиавелли, Э. Роттердамский)
6. Представления о государстве и праве в эпоху Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин)

Доклады:

1. Учение о системе и иерархии законов в концепции Ф. Аквинского и его значение для развития юридической науки. .
2. Н. Макиавелли и новое понимание государства. Создание учения о механизме государственного политического управления. «Маккиавелизм».

Материалы текущего контроля успеваемости

по теме 2. «Разработка политико-правовых концепций в начальный период Нового времени»

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Трансформация представлений о сущности государства в эпоху Нового Времени в учениях Г. Гроция, и Б. Спинозы.
2. Политико-правовые концепции в Англии периода буржуазной революции. (Т. Гоббс, Дж. Локк).
3. Европейское Просвещение и развитие учений о государстве и праве (французские, итальянские и немецкие мыслители).
4. Немецкая философия права в учениях И. Канта, Г. Гегеля, представителей исторической школы.
5. Особенности политико-правовых учений в США в период борьбы за независимость. Правовые взгляды «отцов-основателей».

Доклады:

1. Ж.-Ж. Руссо о суверенитете народа и принципе разделения властей.
2. Закон нравственной свободы И. Канта.
3. «Идея права» Г. Гегеля как отражение диалектического подхода к пониманию права.

Материалы текущего контроля успеваемости
по теме 3. «Юридическая наука в XIX – XX веках»

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Представления о государстве и праве в либеральных концепциях XIX-XX вв.
2. Видение сущности государства и права в консервативных теориях XIX-XX вв. Социологическое представление о сущности государства и права (О. Конт, Г. Спенсер)
3. Юридический позитивизм о сущности государства (Дж. Остин).
4. Социалистические политико-правовые теории. Эволюция доктрины социализма в XX-XXI вв.
5. Марксистское понимание государства и права в XIX-XX вв.
6. Политические и правовые учения в России в XIX-XX вв.
7. Основные политические и правовые учения современности.

После выступлений по предложенным вопросам организуется обсуждение выбранной концепции, ее актуальности в историческом контексте и в современном мире.

Доклады:

1. Сущность и значение юридического позитивизма для развития методологии правовых исследований.
2. Классовый подход к изучению и оценке государства и права К. Маркса.

Материалы текущего контроля успеваемости
по теме 4. «Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости»

Тестирование по научным проблемам темы:

Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы и справедливости. Воля в праве. Проблема свободы воли. Свобода воли и произвол. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей норме правовой свободы. Структура и граница правовой свободы: формальное равенство. Одинаковая (всеобщая и равная) для всех правовая форма и мера справедливости как отрицание привилегий. Прогресс содержания правового равенства, свободы и справедливости в социально-историческом развитии человечества.

Материалы текущего контроля успеваемости
по теме 5. «Права человека и права гражданина. Правовое государство»

Тестирование по научным проблемам темы:

Право как форма бытия и осуществления свободы людей. Концепции прав человека и прав гражданина: история и современность.

Соотношение и взаимодействие права и государства: правовые формы организации и деятельности государства и государственные формы признания, выражения и защиты права. История идей и концепций правовой государственности. Законность и справедливость. Понятие современного правового государства как специальной конструкции правовой организации и функционирования публичной власти свободных людей. Правовое государство и государство законов ("государство законности"). Необходимые условия для формирования и утверждения правового государства. Гражданское общество и правовое государство.

Основные компоненты современного правового государства: официально-властное признание, закрепление (в конституциях, декларациях, других официальных актах) и соблюдение неотчуждаемых прав и свобод человека, верховенства права, принципа разделения властей. Система сдержек и противовесов в условиях разделения властей.

Материалы текущего контроля успеваемости
по теме 6. «Юридическая наука как форма общественного сознания Метод правовой науки»

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Понятие и состав юридической науки.
2. Критерии научных знаний о праве.
3. Мировоззренческие и социальные функции юридической науки. Всеобщие принципы научного познания.
4. Понятие и виды методов познания объекта и предмета юридической науки.
5. Методология научного юридического исследования.

Доклады:

1. Методы и методология научного правового исследования.
2. Влияние методологии на содержание концепции правового научного исследования.

Материалы текущего контроля успеваемости
по теме 7. «Понятие, структура и виды правовых исследований»

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Правовое исследование как форма развития правовой науки. Структура правового исследования. Тема исследования и ее актуальность. Объект и предмет исследования.
2. Цель и задачи исследования. Методы исследования. Эмпирическая база исследования. Логика и результаты исследования. Виды правовых исследований.
3. Значение многообразия видов правовых исследований в познании объекта и предмета правовой науки. Основные виды правовых исследований.
4. Догматические (формально-юридические) исследования.
5. Сравнительно-правовые исследования.

6. Конкретные социально-правовые исследования. Историко-правовые исследования.

7. Теоретико-правовые исследования.

8. Прогностические исследования.

Материалы текущего контроля успеваемости
по теме 8. «Особенности методологии отдельных видов исследований»
Практическое использование юридической методологии

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Понятие догматического (формально-юридического) исследования.

2. Роль догматических (формально-юридических) исследований в познании законодательства и развитии правовой науки.

3. Эмпирический уровень догматических (формально-юридических) исследований.

4. Методы, используемые при проведении догматических (формально-юридических) исследований. Методы толкования права. Логические методы.

5. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований. Роль сравнительно-правовых исследований в познании законодательства и развитии правовой науки.

6. Эмпирический уровень сравнительно-правовых исследований. Сравнительно-правовой метод, его структура и роль в познании законодательства.

Доклады обучающихся по своей конкретной проблематике научного правового исследования.

Примерные варианты тестовых заданий
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Что такое методология юридической науки?

а) Это учение о методах, применяемых в правоведении, теоретическое обоснование методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.

б) Это практика проведения правовых исследований на основе осмысленного и рационального применения методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.

в) Это совокупность методов, применяемых при проведении правовых исследований.

г) Это совокупность принципов, подходов и методов, используемых при проведении правовых исследований.

2. Какова связь юриспруденции с философией?

а) Каждая из них является самостоятельной областью научного знания, имеет свои методы познания.

б) Созданные в юриспруденции методы познания правовой действительности (частнонаучные методы) применяются в философии.

в) Созданные в философии методы познания действительности (философские или общенаучные) позволяют разрабатывать системы методов отдельных областей научного знания, в том числе юриспруденции.

г) Юриспруденция не связана с философией.

3. К философским, или общенаучным, методам относятся:

а) Диалектический, анализ и синтез, индукция и дедукция.

б) Сравнительно-исторический, сравнительно-правовой, статистический.

в) Социологический, математическое моделирование, кибернетический.

г) Синергетический, логический, герменевтический, системный.

4. Интегративная юриспруденция предполагает, что:

а) Не следует противопоставлять различные подходы к праву (позитивистский, естественно-правовой, социологический).

б) Понятие «право» может соединять в себе различные объяснения правовой реальности.

в) Возможно соединение различных сущностных составляющих права в одной дефиниции.

г) Можно дать определение права, которое будет отражать правотворческие функции государства и общества.

5. Социокультурный подход в правоведении предполагает:

а) Восприятие права как части культуры общества.

б) Изучение всевозможных предписаний, норм, идеалов, образцов деятельности и поведения, идей, верований, ценностей, имеющих правовую природу.

в) Изучение правовых обычаев и традиций, хранящихся в памяти человечества.

г) Определение возможностей трансляции в общество не только знаний о праве, но и правового опыта.

6. Что может быть объектом исследования в праве?

а) То, что подлежит изучению с помощью познавательных средств и методов, присущих юриспруденции.

б) Совокупность предмета и методов правового исследований.

в) Правовая реальность.

г) Фрагмент правовой реальности.

7. Вставить пропуск: «… - ведущий способ обоснования права в современных культурно-исторических условиях позволяет, прежде всего, раскрыть многогранность правовой реальности в двух её основных аспектах: онтологическом и философско-антропологическом».

8. Вставить пропуск: «… - это установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции».

9. Верны ли определения?

А) В современных типах правопонимания наблюдается тенденция отстаивания приоритета личности и субъективных прав, следования в юридическом познании принципам ценности человеческой жизни, свободы, равенства и справедливости.

Б) Структурно методология имеет несколько уровней, основными из которых являются: диалектико-мировоззренческий, общенаучный (междисциплинарный), частнонаучный, (Д.А. Керимов).

10. Верны ли определения?

А) Второй глобальной научной революцией можно считать переход в конце XVIII – первой половине XIX вв. к новому состоянию науки – дисциплинарно организованной науке.

Б) Первая и вторая глобальные революции в естествознании протекали как формирование и развитие классической науки и её классического типа научного познания явлений окружающего мира, в том числе и правовых.

11. Верны ли определения?

А) Метафизическая модель в определённой мере соответствует и классическому позитивизму, который рассматривает властную силу государства как «метафизический феномен» (О.Г. Данильян).

Б) Классическая модель осмысления права состоит в исключении собственно трансцендентального плана бытия и в отрицании признания его как единого носителя моносубъекта (индивидуального или социального).

12. Вставить пропуск: «… - науки представляет собой то, что изучает наука в своём объекте, т.е. та часть объекта, которая вовлечена в процесс исследования»

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет, экзамен проводятся с применением следующих методов (средств): проведение устного зачета, экзамена, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 5

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	ИУК ОС-1.1	Демонстрирует способность критически анализировать информацию для решения профессиональных задач:	Способен критически анализировать информацию для решения профессиональных задач: – выбор необходимого источника информации; – определение достоверности, объективности и достаточности информации; – определение актуальности и новизны информации; – определение пробелов в информации, необходимой для решения профессиональной задачи и проектирование алгоритма их устранений; – обоснование логической связи между фактами и гипотезами
УК ОС-5.1	Способен работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности	ИУК ОС-5.1	Проявляет способность выбора форм, методов и содержания организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия с учетом этических и моральных норм	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности: – выбор форм, методов и содержания организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
			взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей; Грамотно осуществляет выбор стратегии взаимодействия с коллективом и отдельными людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач	культурных различий (особенностей) личностей; – выбор стратегии взаимодействия с коллективом и отдельными людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач; применение кодексов этики профессиональной деятельности в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия
ОПК-3.1	Способен выявить наличие пробелов и коллизий норм права	ИОПК -3.1	Демонстрирует способность выявить наличие пробелов и коллизий норм права	Способен профессионально уяснять смысл нормы права: – определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; – установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась; – определение конкретных приёмов, процедур и технологий уяснения норм права; – выявление пробела в праве или коллизии норм права; – выявление действительного смысла

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
				норм права
ПКоОС-1.1	Способен применять современную методологию юридического познания	ИПКо ОС-1.1	Применяет современную методологию юридического познания	Способен самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности: – отбор и систематизация информации об актуальных проблемах права и государства, нуждающихся в научном исследовании; – определение направления (цели) научного исследования в области права; – формулировани е задач и ожидаемых результатов исследования; – отбор и систематизация источников под рабочую гипотезу исследования; – отбор соответствующих поставленным задачам современных методов и приемов исследования; – разработка концепции научно-квалификационной работы
ПКоОС-6.1	Способен провести анализ правовых актов, регулирующих отношения национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями	ИПКо ОС-6.1	Проводит анализ правовых актов, регулирующих отношения национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями	Способен обеспечивать юридическое представительство национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями: – отбор, анализ и систематизация правовых актов, регулирующих отношения национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями;

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
				– уяснение процессуальных аспектов осуществления юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями: – составление и оформление необходимых документов; – выбор и обоснование стратегии юридического представительства национальных субъектов национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Право и государство в политико-правовых учениях»: объект, предмет, цели, задачи, категории, понятия, методология изучения.
2. Государственно-правовая мысль Древнего Востока.
3. Государственно-правовая философия античной Греции.
4. Государственно -правовая мысль Древнего Рима.
5. Политико-правовые концепции государств Древнего мира и Античности.
6. Теологические учения о государственно-общественном устройстве в христианстве (Аврелий Августин. Фома Аквинский, Марсилий Падуанский).
7. Политико-правовые взгляды в исламе.
8. Политико-правовые концепции в эпоху Возрождения (Николо Макиавелли. Эразм Роттердамский).
9. Политические и правовые идеи Реформации (Мартин Лютер. Томас Мюнцер, Ж. Кальвин, Ж. Боден).
10. Возникновение понятия «естественное право» в концепциях стоиков греко-римской правовой мысли.
11. Развитие понятия «естественное право» в эпоху Средневековья.
12. Расцвет концепции «естественного права» в эпоху буржуазных революций.
13. Трансформация понятия «естественное право» в теориях немецкой классической философии.
14. Трактовка «естественного права» в учениях американских правовых мыслителей XVIII-XIX вв.

15. Возрожденное естественное право в послевоенный период. Р. Штаммлер, Л. Фуллер, А. Кауфман, Дж. Ролз, Дж. Финнис.

16. Возникновение теории разделения властей в учениях Т. Гоббса Б. Спинозы. Дж. Локка, Ш. Монтескье.

17. Теория и практика разделения властей в концепциях А. Гамильтона, Д. Мэдисона, Т. Джефферсона

18. Представления о системе разделения властей во взглядах европейского консерватизма: Э. Берк, Ж. де Местр, Л.Г.А. де Бональд; Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г. Пухта.

19. Эволюция теории разделения властей в Европе во взглядах либеральных политических мыслителей: Б. Констана, А. де Токвиля, И. Бентама, Дж. Ст. Милль.

20. Основные представления о системе разделения властей в России: разница во взглядах Н.М. Карамзина и М.М. Сперанского.

21. Представления о государстве, праве и обществе в учении европейского социализма в XV-XVII вв. (Т. Мор. Т. Кампанелла).

22. Политико-правовые взгляды социалистов-утопистов XVII- XVIII вв.: Ж. Мелье, Морелли, Г.Б. де Мабли.

23. Утопический социализм начала XIX в.: соотношение личности и государства в концепциях А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна.

24. Политико-правовое учение и программа социальной демократии Ф. Лассаля.

25. Социалистические политико-правовые взгляды в России второй половины XIX – начала XX вв. Концепции народников: К.Д. Кавелина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева; социалистов-революционеров: В.М. Чернова (умеренное крыло), радикальное крыло; анархистов: С. Г. Нечаева, М. А. Бакунина.

26. Западноевропейская социал-демократия середины XIX в.: политические взгляды Э. Бернштейна и К. Каутского.

27. Национал-социалистическая теория государства и права в Германии.

28. Либеральное и консервативное крыло русской правовой мысли: государственно-правовые идеи М.М.Сперанского и Н. М. Карамзина.

29. «Побежденные реформаторы»: программы государственного и общественного устройства декабристов (П.И. Пестель, Н.М. Муравьев).

30. Государственная школа в российском правоведении (К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич, П.И. Новгородцев, М.М. Ковалевский, Б.Н. Чичерин, С.А. Муромцев).

31. Правовые взгляды в России второй половины XIX – начала XX вв. Концепции русских религиозных философов (В. Соловьев, И.А. Ильин, П.А. Новгородцев);

32. Концепции народников (А.И. Герцен, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев); анархистов (С. Г. Нечаев, М. А. Бакунин).

33. Правовые учения русских юристов (Н.М. Коргунов, А.Д. Градовский, М.М. Ковалевский, А.А. Муромцев).

34. Причины появления и основные положения психологической теории права Л.И. Петражицкого.

35. Политико-правовые концепции либерализма во Франции: Б.Констан, А. де Токвиль

36. Либеральная политико-правовая доктрина в Англии: И. Бентам, Дж. Остин, Дж. Ст. Милль.

37. Либеральная политико-правовая мысль в США: А. Гамильтон, Дж. Мэдисон, Т. Джефферсона.

38. Особенности доктрины либерализма в России.

39. Учение К. Маркса и Ф.Энгельса о государстве и праве.

40. Политико-правовая идеология марксизма и большевизма (Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В. И. Ленин).

41. Правопонимание советского периода (И.В. Сталин, Н.И. Бухарин, М.А.

Рейснер, П.И. Стучка, Е.Б. Пашуканис).

42. Концепции государства всеобщего благоденствия (К. Мюрдаль), социального и правового государства.

43. Неолиберальные (Дж. Кейнс, А. Хансен, Дж. Гелбрейт) и неоконсервативные (Ф. Хайек, И. Кристол, М. Фридман) идеологии о праве, обществе, личности, государстве.

44. Социологическая школа права Е. Эрлих, Э. Дюркгейм, Р. Паунд, реалистическая школа в США,

45. Теория солидаризма Л. Дюги.

46. Теория институционализма М. Ориу.

47. Нормативистская теория права Г. Кельзена.

48. Теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс.

49. Теория рациональной бюрократии: М. Вебер.

50. Политико-правовые концепции постиндустриального общества (Х. Арендт, К. Дойч, Д. Белл, Ю. Хабермас).

Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Понятие и состав правовой науки.
2. Критерии научного знания: рациональность, новизна, достоверность, истинность, логическая непротиворечивость.
3. Понятие предмета правовой науки. Виды закономерностей, изучаемых общей теорией права.
4. Объект правовой науки: понятие и состав.
5. Понятие и соотношение эмпирического и теоретического уровней правовой науки.
6. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход
7. Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений. Частнонаучные методы познания права.
8. Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук.
9. Понятие и виды отраслей правовой науки: общая характеристика.
10. Функции правовой науки.
11. Основные этапы истории российской правовой науки.
12. Современная западноевропейская правовая наука.
13. Современный этап развития российской правовой науки: общая характеристика.
14. Понятие и структура правового исследования. как форма развития правовой науки.
15. Основные виды правовых исследований: общая характеристика
16. Понятие и виды стадий правового исследования.
17. Понятие новизны научных юридических исследований
18. Превращенная форма научных юридических исследований**.** Плагиат, отсутствие новизны.
19. Понятие процедуры научного исследования как деятельности, направленной на получение новых эмпирических или теоретических знаний.
20. Описание как процедура научного исследования.
21. Классификация как процедура научного исследования.
22. Понятия и их дефиниции (определения). Правила определения понятий.
23. Объяснение. Понятие и структура объяснения. Виды объяснений.
24. Аргументация как процедура научного исследования.
25. Понятие и структура научной критики. Правила критики.
26. Понятие и виды догматического (формально-юридического) исследования.
27. Методология догматических (формально-юридических) исследований.

28. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований.
29. Методология сравнительно-правовых исследований.
30. Понятие и виды конкретных социальных правовых исследований.
31. Методы конкретных социальных правовых исследований.
32. Методология исследований эффективности норм права.
33. Методика подготовки программы и форм конкретных социальных правовых исследований.
34. Понятие и виды историко-правовых исследований. Историзм и историцизм.
35. Методология историко-правовых исследований.
36. Понятие теоретико-правовых исследований.
37. Особенности методологии теоретико-правовых исследований.
38. Понятие и виды юридических прогнозов.
39. Методология составления и изложения юридических прогнозов.
40. Понятие и виды научных юридических публикаций.

Практико-ориентированные практические) задания к экзамену

УК ОС-1.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Задание 1.

Н основе системного подхода проанализировать и соотнести неклассические типы правопонимания с классическими на предмет обнаружения их «исторических корней» в естественно-правовой, позитивистской или социологической доктрине.

УК ОС-5.1 Способен работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности

Задание 2.

Составить схему системы юридических методов исследования. Необходимо иллюстрировать примером работы в коллективе.

ОПК-3.1 Способен выявить наличие пробелов и коллизий норм права

Задание 3.

Составить схему «Генеалогическое древо неклассических типов правопонимания» Какие коллизии возникают в этом случае?

ПКоОС-1.1. Способен применять современную методологию юридического познания

Задание 4.

Привести примеры использования в юридических исследованиях методов неюридических наук (по одному примеру применительно к каждой науке): а) истории, б) социологии, в) политологии, г) психологии, ж) другой науки.

ПКоОС-6.1. Способен провести анализ правовых актов, регулирующих отношения национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями

Задание 5.

Дать общую характеристику методологии правовых исследований, свойственную одному из западных ученых-правоведов второй половины XX века. В ответе обязательно ссылаться на первоисточник.

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр) без применения балльно-рейтинговой системы оценивания - посредством аттестационных испытаний в форме традиционного зачета и экзамена.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются: экзамена - по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»); зачета — по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Таблица 6

Соответствие академической оценке

<table>
<tr><td colspan="2">Академическая оценка</td><td colspan="2">Оценка по шкале ESTS</td></tr>
<tr><td rowspan="4">зачтено</td><td rowspan="2">отлично</td><td rowspan="4">Passed</td><td>A (Excellent)</td></tr>
<tr><td>B (Very Good)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">хорошо</td><td>C (Good)</td></tr>
<tr><td>D (Satisfactory)</td></tr>
<tr><td>удовлетворительно</td><td>E (Sufficient)</td></tr>
<tr><td>не зачтено</td><td>неудовлетворительно</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

Примечание:

** - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.*

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют высокую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся:

– если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют хорошую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют удовлетворительную степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; учебные достижения и результатами текущего контроля успеваемости демонстрируют низкую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание и использует полученные знания и умения;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание и использует полученные знания и умения;

– знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов.

Подготовка к лекции

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

– повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

– ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

– ознакомиться с учебными материалами по теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

– записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитать материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;

– выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

– электронной версии рабочей программы по дисциплине, размещенной на сайте Нижегородского института управления с авторизованным доступом.

Подготовка к зачету и экзамену. К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
– перечнем вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации**.**

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки.

Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту полезно:
– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
– заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа обучающихся включает самостоятельную работу с литературой.

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы в целом, но информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т. д.

Самостоятельная работа по лекционному курсу дисциплины в основном выполняется в виде проработки учебного материала лекционных занятий из-за сложности материала, прочитанного ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа по подготовке к семинару в основном выполняется в виде самостоятельного изучения учебного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям, обучающимся предоставляется возможность самостоятельно заниматься на компьютерах оснащенных электронными учебниками и подключенных к интернету в библиотеке института.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям

К темам 1-3.

1. Естественное право в античности
2. Естественное право в Средневековье
3. Естественное право в эпоху Нового Времени
4. Естественное право в эпоху Новейшего времени
5. Возникновение доктрины разделения властей в эпоху Нового времени
6. Представления о разделении властей в XIX в. в Европе и Америке

7. Представления о разделении властей в XIX в. в России.
8. Эволюция доктрины разделения властей в XX-XXI вв.
9. Представления о социализме в XV-XVII вв.
10. Социализм в эпоху Нового Времени
11. Представления о социализме в XIX в. в Европе и России
12. Эволюция доктрины социализма в XX-XXI вв.
13. Теологические представления о государстве в России.
14. Заимствование идей Просвещения в XVIII в.
15. Развитие профессиональной юриспруденции в России в XIX в.
16. Видение государства в учениях русской эмиграции
17. Смысл правовых представлений американских либералов
18. Смысл психологической теории права
19. Естественно-правовые доктрины России
20. Мораль и право в российских правовых концепциях
21. С чего начался марксизм: классическая немецкая теория и ее значение для эпохи
22. Трансформация марксистских идей в России (меньшевики и большевики)
23. Иные теории советского правопонимания в контексте октябрьской революции.
24. Традиции советских теорий в современном видении государства и права.
25. Нормативные правовые теории
26. Социологические правовые теории
27. Развитие теории прав человека
28. Правовые теории постиндустриального общества

К темам 4-5

1. Гуманистическое движение – его борьба и окончательная победа над схоластикой.
2. Общественное и политическое значение французских юристов: союз короля с легистами как способ добиться независимости от церковной власти.
3. Методология римских юристов как способ укрепления и централизации государства
1. Связь голландской правовой школы с французской, ее национальное основание. Виний, Ульрих Губер, Г. Гроций, Б. Спиноза, Иоганн Фут и др.
2. Общая характеристика голландской юридической школы, ее судьба и слияние с немецкой правовой школой. Влияние юристов на трансформацию государства.
3. Особенности германского Просвещения: С. Пуффендорф и Томазия. «новый метод» немецкой юридической науки. И. Кант и Г. Гегель как вершина немецкой юриспруденции 18 в.: создание диалектического метода.
4. Историческая школа права о юриспруденции Германии: создание национальных правовых систем. Общественное значение германских юристов в 13 – 19 вв.

К теме 6.

1. Поясните, как может быть охарактеризована структура современной методологии российской юридической науки.
2. В чем суть проблемы обновления методологии современного российского правоведения?
3. Каково современное место диалектики в системе методов познания государства и права? Ответ обоснуйте конкретными примерами.
4. В чем состоят механизмы и источники обновления диалектической методологии в праве?

5. Приведите примеры научно обоснованного использования диалектики для анализа современных уголовно-правовых реалий. Ответ обоснуйте.

К теме 7.

1. Правовое исследование как форма развития правовой науки. Структура правового исследования. Тема исследования и ее актуальность. Объект и предмет исследования.
2. Цель и задачи исследования. Методы исследования. Эмпирическая база исследования. Логика и результаты исследования. Виды правовых исследований.
3. Значение многообразия видов правовых исследований в познании объекта и предмета правовой науки. Основные виды правовых исследований.
4. Догматические (формально-юридические) исследования.
5. Сравнительно-правовые исследования.
6. Конкретные социально-правовые исследования. Историко-правовые исследования.
7. Теоретико-правовые исследования.
8. Прогностические исследования.

К теме 8.

1. Поясните, как может быть охарактеризована структура современной методологии российской юридической науки.
2. В чем суть проблемы обновления методологии современного российского правоведения?
3. Каково современное место диалектики в системе методов познания государства и права? Ответ обоснуйте конкретными примерами.
4. В чем состоят механизмы и источники обновления диалектической методологии в праве?
5. Приведите примеры научно обоснованного использования диалектики для анализа современных уголовно-правовых реалий. Ответ обоснуйте.
6. Приведите примеры научно обоснованного использования диалектики для анализа современных проблем практики реализации гражданского права. Ответ обоснуйте.
7. Приведите примеры научно обоснованного использования диалектики для анализа современных проблем конституционного и административного права. Ответ обоснуйте.
8. Почему синергетика не была ранее предметом внимания со стороны отечественных теоретиков и отраслевых специалистов в области права?
9. В чем состоит эвристический потенциал герменевтики для анализа современной политико-правовой реальности? Приведите пример из правоприменительной практики.
10. Каково место и исследовательский потенциал концептологической методологии анализа права? Ответ обоснуйте конкретными примерами.
11. Каковы познавательные возможности применения исторического и сравнительно-правового методов в современной России?
12. Что такое множественность (плюрализм) методологий исследования права?
13. Что такое единство предмета и метода правовой науки? Ответ обоснуйте.
14. В чем вы видите самобытность и существенные особенности русской дореволюционной школы права и университетской науки? Ответ обоснуйте.
15. Назовите автора, концепцию и аргументированно объясните, какая из современных концепций правопонимания, на ваш взгляд, в наибольшей степени претендует на то, чтобы считаться интегративной? С помощью какой (каких) методологии (методологий) Вы пришли к такому выводу?

Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины, усвоив в ней:

- перечень знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- список учебников, учебных пособий по дисциплине, дополнительной литературы и электронных ресурсов;
- перечень вопросов для самостоятельного обучения
- перечень вопросов к зачету.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Любимов, А.П. Философия права: учебник для вузов/ А.П.Любимов.— Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 257с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-10003-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541476.

2. Тарасов, Н.Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции: учебное пособие для вузов/ Н. Н. Тарасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17982-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541324.

7.2.Дополнительная литература.

1. Михайлов, А.М. Философия права: классический юснатурализм и историческая школа юристов : учебное пособие для вузов / А.М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08935-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541366.

2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16733-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537099

3. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540838.

7.3 Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом ректора Академии от 29.03.2021 г. № 01-3038 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 09.03.2021 г., регистрационный № 62681).

4. Приказ Минтруда России от 23.03.2015 № 183н «Об утверждении профессионального стандарта «Следователь-криминалист» (рег.Минюст 0.7.04.2015 № 36755)

7.4 Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library свободный. - Загл. с экрана.

7.5 *Иные источники.*

1. Кожевина М.А. Становление и развитие отечественной юридической науки в XVIII-XIX вв. Монография. – Омск: Омская академия МВД России, 2013. – 198 с. http://www.iprbookshop.ru/36090.html

2. Пашенцев Д.А. История юридического образования и юридической науки в России. Учебное пособие. – М.: Московский городской педагогический университет, 2015. – 81 с. http://www.iprbookshop.ru/31685.html

3. Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России во второй трети XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Томсинов– Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2015. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52242.html.

4. Кожевина М.А. Становление и развитие отечественной юридической науки в XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: монография/ М.А. Кожевина– Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская академия МВД России, 2013. – 198 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36090.html.

5. Фельдштейн Г.С. Главные течения в истории науки уголовного права в России [Электронный ресурс]/ Г.С. Фельдштейн– Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2014. – 542 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4512.html.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;

2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;

4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям

(электронная библиотека);

5. Читальный зал;

6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

8.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

8.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
8. https://eivis.ru – Ивис (East View). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
9. https://grebennikon.ru - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников». Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
10. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
11. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».